

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора **М.Д. Тамбиева**

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в литературоведение**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Русский язык; литература**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2020

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Чотчаева М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета» от 05.04.2017г. № 301; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Русский язык; литература, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2023-2024 \_уч. год.

Протокол № 11 от 22.06. 2023 г

Зав. кафедрой



**М.Х. Чотчаева**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание .....	6
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	9
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций...	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.1. Основная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования .....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23
12. Лист регистрации изменений .....	21

## 1. Наименование дисциплины (модуля) Гетевский дискурс в русской литературе

**Целью** изучения дисциплины является:

Формирование у будущих студентов знаний в области исследования текста на всех стадиях его создания и бытования; представления о целостном корпусе научно-исследовательского литературоведения в его связи с другими отраслями филологической науки: историей и теорией литературы, литературной критикой, библиографией, архивистикой.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

Дисциплина «Гетевский дискурс в русской литературе» входит в вариативную часть общенаучного цикла.

1. Для освоения дисциплины «Гетевский дискурс в русской литературе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «История русской литературы», «История зарубежной литературы».
2. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.
3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: УК-1; ПК-8.

Данная дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.06.01 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе (ах) в 9 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина «Гетевский дискурс в русской литературе» входит в вариативную часть общенаучного цикла. Для освоения дисциплины «Гетевский дискурс в русской литературе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «История русской литературы», «История зарубежной литературы».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.	

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций*</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	<b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		УК 1.3. Владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	<b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
<b>ПК-8</b>	способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литераторов) и мировую литературу; представление о различных жанрах литературных и фольклорных	ПК-8.1. знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;
		ПК-8.2. умеет видеть преемственность этапа в рамках литературного развития.	<b>Уметь:</b> видеть преемственность этапа в рамках литературного развития.
		ПК-8.3. владеет основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы	<b>Владеть:</b> основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	24	4
в том числе:		
лекции	12	2

семинары, практические занятия	12	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	48	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5 Объем дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**  
Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
			12	12		48			
1	Тема: Проблема литературных влияний			2		2	УК-1; ПК-8	Устный опрос	
2	Тема: Влияние Гете в России		2			2	УК-1; ПК-8	Доклад с презентацией	
3	Тема: Характер немецкой литературы XVIII в. и ее влияния. Литературное наследие Гете			2		2	УК-1; ПК-8		
4	Тема: Гете в отзывах писателей XVII в.		2			2	УК-1; ПК-8	Творческое задание	
5	Тема: Переводная «вертеpriана»			2		2	УК-1; ПК-8	Блиц-опрос	

6	Тема: Начало знакомства с Гете в России. Первые стихотворные переводы: И. Дмитриев, Державин, «Свиток муз». Сентиментальный Гете		2			2	УК-1; ПК-8	Тест
7	Тема: Переводы Гете 10-х и 20-х годов XIX века			2		2	УК-1; ПК-8	
8	Тема: Пушкин. Группа Пушкина: кн. Вяземский, Дельвиг, Баратынский, Языков		2			2	УК-1; ПК-8	
9	Тема: Поэты - декабристы: А. Бестужев, Грибоедов, Кюхельбекер и их роль в парадигме Гете (лекция анализ определенных ситуаций)					2	УК-1; ПК-8	Доклад с презентацией
10	Тема: Тютчев. На периферии романизма.					2	УК-1; ПК-8	
11	Тема: Н. Станкевич и его кружок. Роль в развитии идей немецких философов Гете в России		2			2	УК-1; ПК-8	Доклад с презентацией
12	Тема: Борьба за Гете в русской критике					2	УК-1; ПК-8	
13	Тема: Переводчики Гете: К. Аксаков, Н. Огарев, Лермонтов, Плещеев, Полонский.		2			2	УК-1; ПК-8	
14	Тема: Лирика Гете в журналах 40-х годов XIX века			2		2	УК-1; ПК-8	Доклад с презентацией
15	Тема: Поэты «чистого искусства»: Фет, А. Майков, А. Толстой в оценке и пропаганде художественного наследия Гете					2	УК-1; ПК-8	Творческое задание
16	Тема: Произведения Гете в переводах и оценке критики 60-х годов XIX века.					2	УК-1; ПК-8	Блиц-опрос
17	Тема: Академическая критика второй половины XIX в. в оценке, про-					2	УК-1; ПК-8	

	паганде художественного наследие Гете							
18	Тема: Первое собрание сочинений Гете					2	УК-1; ПК-8	Творческое задание
19	Тема: Переводы «Фауста». Современное прочтение «Фауста»					2	УК-1; ПК-8	Блиц-опрос
20	Тема: Произведения Гете в переводах и оценке критики конца XIX нач XX века					2	УК-1; ПК-8	
21	Тема: Драмы: «Клавиго», «Стелла», «Гец», «Эгмонт», «Ифигения», «Тассо»					4	УК-1; ПК-8	
22	Тема: Гете и теоретики символизма: Вяч. Иванов, А. Белый, Эллис					2	УК-1; ПК-8	Творческое задание
23	Тема: Гете и акмеисты.					2	УК-1; ПК-8	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
				2			<b>64</b>		
1	Тема: Пушкин. Группа Пушкина: кн. Вяземский, Дельвиг, Баратынский, Языков			2			6	Устный опрос	
2	Тема: Поэты - декабристы: А. Бестужев, Грибоедов, Кюхельбекер и их роль в парадигме Гете (лекция анализ определенных ситуаций)		2				6	Доклад с презентацией	
3	Тема: Тютчев. На периферии романизма.						6		
4	Тема: Н. Станкевич и его кружок. Роль в развитии идей немецких философов Гете в России						6	Творческое задание	



5	Тема: Борьба за Гете в русской критике					6		Доклад с презентацией
6	Тема: Переводчики Гете: К. Аксаков, Н. Огарев, Лермонтов, Плещеев, Полонский.					6		
7	Тема: Лирика Гете в журналах 40-х годов XIX века					6		
8	Тема: Поэты «чистого искусства»: Фет, А.Майков, А. Толстой в оценке и пропаганде художественного наследие Гете					6		Творческое задание
9	Тема: Переводы «Фауста». Современное прочтение «Фауста»					6		
10	Тема: Произведения Гете в переводах и оценке критики конца XIX нач XX века					6		Доклад с презентацией

### 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными	Не знает задачу и её базовые составляющие в соответ-	В целом знает задачу и её базовые составляющие	Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с	

	требованиями;	ствии с заданными требованиями;	в соответствии с заданными требованиями;	заданными требованиями;	
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	
	<b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Не владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	В целом владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	
Повышенный	<b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;				В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения				В полном объеме умеет осуществлять поиск информации

	поставленной задачи по различным типам запросов;				интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
	<b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи				В полном объеме владеет методами и средствами решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи
<b>ПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	Не знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	В целом знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	
	<b>Уметь</b> видеть преемственность этапа в рамках литературного развития.	Не умеет видеть преемственность этапа в рамках литературного развития.	В целом умеет видеть преемственность этапа в рамках литературного	Умеет видеть преемственность этапа в рамках литературного развития.	

		тия.	развития.		
	<b>Владеть:</b> основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы	Не владеет основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы	В целом владеет основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы	Владеет основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;				<b>Знать в</b> полном объеме основные положения и концепции в области теории литературы, истории мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;
	<b>Уметь</b> видеть преемственность этапа в рамках литературного развития.				<b>Уметь в</b> полном объеме видеть преемственность этапа в рамках литературного развития.

	<b>Владеть:</b> основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы				<b>Владеть в</b> полном объеме основными методами литературоведческого анализа текста; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы
--	---	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:**

**Тематика рефератов, презентаций по дисциплине «Гетевский дискурс в русской литературе»**

1. Особенности перевода лирики И.В. Гете на русский язык
2. Литературное наследие И.В. Гете в России
3. Переводы произведений И. В. Гете на русский язык, как процесс его литературного освоения
5. В.А. Жуковский- родоначальник «немецкой школы» русских писателей
6. А.А. Фет- представитель «чистого искусства»
7. Профессиональные переводчики: А. Струговщиков, Ф. Миллер, М. Михайлов
8. Повесть Тургенева «Фауст»
9. Комментарии Тургенева к переводу «Фауста» Гете
10. Гете в переводах символистов.
11. Проблема литературных влияний
12. Борьба за Гете в русской критике
13. Гете и современность
14. Гете и Пушкин
15. Гете в современном кинематографе
16. Гете и теоретики символизма: Вяч. Иванов, А. Белый, Эллис
17. Драмы: «Клавиво», «Стелла», «Гец», «Эгмонт», «Ифигения», «Тассо»

**Критерии оценки реферата:**

**Критерии оценки реферата:**

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

## Круглый стол по дисциплине «Гетевский дискурс в русской литературе»

### Метод круглого стола

**Метод «круглого стола»** предполагает дискуссию обсуждения какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях, получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в кругу помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

### Этапы проведения «круглого стола»

**Вступительная** — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

**Узловая** — свободное высказывание идей и мнений.

**Итоговая** — обобщение и подведение итогов.

**Заключительная** — принятие решений.

### Тематика круглого стола

1. Гете и акмеисты.

2. Гетевский контекст в прозе Тургенева.

### Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд принципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых принципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа ху-

дожественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – 3 *балла*.

- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – 2 *баллов*.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – 0 *баллов*.

### 7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1.	Выберите годы жизни Иоганна Вольфганга фон Гёте а) 1749—1832 гг. б) 1750—1845 гг. в) 1849—1932 гг.	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
2.	К какому литературному направлению относится творчество Гёте? а) Сентиментализм б) Классицизм в) Романтизм	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
3.	Главным идеологом какого течения является Гёте? а) «Буря и разум» б) «Рассвет поэзии» в) «Чувства»	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
4.	Самое известное произведение Гёте, над которым он работал в течение всей жизни а) «Фауст» б) «Эгмонт» в) «Человек»	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
5.	Какое произведение не писал Гёте? а) «Трагедия Гретхен» б) «Лесной царь» в) «Земля»	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
6.	Какие события легли в основу трагедии «Эгмонт»? а) Борьба Нидерландов с испанским господством б) Тридцатилетняя война в) Английская чума	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
7.	В кого превратился Мефистофель, чтобы попасть в дом Фауста? а) В кошку б) В девушку в) В собаку	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
8.	Профессия Фауста: а) Писатель и поэт б) Профессор и врач в) Банкир	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
9.	Мефистофель предложил Фаусту: а) Продать свою душу за великие знания б) Развлечься и изведать, что означает полнота жизни в) Продать свою душу в обмен на излечение Маргариты от страшного недуга	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
10.	Чтобы стать рабом Мефистофеля Фауст должен просить а) Чтобы девушка излечилась б) Чтобы Мефистофель научил его летать	<b>УК-1;</b>



	в) Чтобы мгновение остановилось	<b>ПК-8</b>
11.	Брата Маргариты — Валентина убивает: а) Мефистофель б) Маргарита в) Фауст	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
12.	Изо рта красотки на бале сатаны выпрыгивает а) Розовый чёрт б) Мефистофель в) Розовая мышь	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
13.	Девушка спасает свою душу от дьявола? а) Да, так как она не приняла его услуги и раскаялась б) Нет, все её грехи были смертными в) Нет, потому что она приняла услуги дьявола и бежала с Фаустом	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
14.	Фауст приводит на бал императора из мира языческих богов, от которого ему дал ключ Мефистофель: а) Париса и Елену б) Венеру и Аполлона в) Зевса и Геру	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
15.	Гомункул страдает ... а) От неизлечимой болезни, ведущей его к смерти б) От двойственности собственной природы в) От ненависти ко всему живому	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
16.	После расставания с Еленой Фауст хочет построить: а) Дворец б) Дом для бедняков в) Плотины	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
17.	Фауст просит сделать Мефистофеля с упрямыми бедняками а) Убить их б) Уговорить их меняться в) Унести их в другие земли	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
18.	На каком празднике Фауст и Вагнер встречают народ за городом? а) На Рождество б) На Пасху в) На Троицын день г) На день Св. Мартина д) На крещение	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
19.	Облик, в котором Мефистофель первый раз является к Фаусту: а) В облике странствующего проповедника б) В одежде рыцаря в) В одежде монаха г) В облике матроса д) В виде черного пса	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
20.	Что делает Валентин, когда узнает о позоре сестры? а) Вызвал Фауста на поединок б) Пожаловался королю в) Напал на Фауста с группой приятелей г) Написал на Фауста донос д) Не предпринял никаких действий	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
21.	Кто такая Маргарита и какова ее роль в трагедии и в судьбе Фауста? Виновен ли Фауст в трагедии Марго?	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
22.	Какая трагедия произошла между Фаустом и братом его возлюбленной?	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
23.	Как юная возлюбленная Фауста спасла свою душу ?	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>
24.	Что случилось со стариками, которых Фауст хотел выселить из хижины, мешавшей осуществлению его идее, и их гостем?	<b>УК-1;</b> <b>ПК-8</b>

25.	К какому важному выводу приходит Фауст в конце жизни, возвращаясь к вопросу о переводе Нового Завета?	<b>УК-1; ПК-8</b>
26.	Какая трагедия произошла между Фаустом и братом его возлюбленной?	<b>УК-1; ПК-8</b>
27.	Выберите те утверждения, которые точно относятся к «Фаусту». а) Эта пьеса написана не для постановки, а для чтения. б) Финальная фраза пьесы «Народ безмолвствует» стала крылатой. в) Поэт писал своё произведение почти шестьдесят лет. г) Постановка этой пьесы вызвала большой скандал. Защитники и противники драмы устроили настоящую битву на премьере спектакля.	<b>УК-1; ПК-8</b>
28.	Какова идея трагедии «Фауст»?	<b>УК-1; ПК-8</b>
29.	Какова судьба Маргариты? Как Мефистофель губит её? Кто стал причиной её гибели?	<b>УК-1; ПК-8</b>
30.	Кто в итоге победил в пари Фауст или Мефистофель?	<b>УК-1; ПК-8</b>
<p><b>Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Гетевский дискурс в русской литературе»: (за правильный ответ дается 1 балл)</b></p> <p>«2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%</p>		

### 7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет)

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Пессимизм духа и оптимизм Абсолюта
2. Переживание мысли Шопенгауэра и Гегеля в России XIX века
3. И.С. Тургенев и немецкая мысль XVIII-XIX веков
4. Философские убеждения каждого есть его создание
5. Человек как личность и «природа»
6. Пути примирения философских противоречий
7. Гете, Пушкин и русская мысль
8. Амбивалентность фаустовского импульса в русской литературе
9. Немецкий «миф» о Л. Толстом и Ф. Достоевском
10. Два пути в Рим: Гете и русский «гетеанец» Вяч. Иванов.

#### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Гетевский дискурс в русской литературе»

##### Критерии оценки устного ответа на вопросы

1. умение понимать основные закономерности исторического процесса, в том числе истории литературы русского зарубежья, место индивидуальности, в том числе и писательской, в процессе, использовать эти знания в профессиональной деятельности
2. умение интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
5. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

гией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

6. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
7. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
8. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие

### 7.3.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров Института филологии баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1.1. Основная литература**

1. Аверинцев С.С. Историческая подвижность категории жанра: опыт периодизации. // Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции. М., 1996.
2. Болотова Н.С. Филологический анализ текста. Томск, 2001
3. Гаспаров М.Л. О русской поэзии. М., 1981.
4. Гаспаров М.Л. Русские стихи 1890-х – 1925-го годов в комментариях. М., 1993.
5. Гачев Г.Д. Содержательность художественных форм. Эпос. Лирика. Театр. М., 1969.
6. Дарвин М.Н., Магомедова Д.М., Тамарченко Н.Д., Тюпа В.И. Теория литературных жанров. М.: Академия, 2011.

### **8.1.2. Дополнительная литература**

1. Бахтин М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1963
2. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров. М., 1986.
3. Белецкий А.И. Об одной из очередных задач историко-литературной науки: Изучение истории читателя. М., 1989.
4. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1987.

#### ***в) ресурсы ЭБС.***

**С.М. Сакиева. Гетевский дискурс в русской литературе -Карачаевск .-2014, Lib.kchgu.ru**

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. <http://feb-web.ru>.

**Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале»** <http://litera.edu.ru/>

**Методико-литературный Интернет-сайт.** <http://www.mlis.ru>

[http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/literatura/LITERATURA\\_RUSSKOGO\\_ZARUBEZH](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/LITERATURA_RUSSKOGO_ZARUBEZH)

[YA.html?page=2](#)  
<http://www.inion.ru/product/russia/bibliogr.htm>  
<http://www.rulit.org/read/307/>  
<http://www.incampus.ru>  
<http://e.lanbook.com/view/book/3395>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с новыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории № 49 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.49.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет», телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПД Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к пере-

падам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение

NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером

Распределение специализированного оборудования



## Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года